

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

А.М. Лейбов

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Инструменты цифрового образования»**

г. Новосибирск, 2026

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по направлению «Инструменты цифрового образования».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовые функции и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) формирование у слушателей новой компетенции

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

Программа разработана в соответствии с:

– профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

Знать:

– Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену);

– Современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение.

Уметь:

– Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для ОП СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач учебного занятия (цикла занятий), вида учебного занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

3. Содержание программы

Категория слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 32 академических часа.

Форма обучения: очная

3.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Промеж. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога	8	4	4	–	зачет
2.	Модуль 2. Образовательные онлайн-платформы: обзор, применение в обучении	22	8	10	4	зачет
3.	Итоговая аттестация	2	–	2	–	зачет
Всего ак. часов		32	12	16	4	

3.2 Учебно – тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ.	Промеж.	

				занятия	контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1 Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога	8	4	4	–	зачет
1.1	Современные цифровые сервисы и инструменты: классификация, краткая характеристика	2	2	–	–	
1.2	Генератор QR кодов	1	–	1	–	
1.3	Мобильное приложение. Опросы для всех	1	–	1	–	
1.4	Новая система фронтального опроса	4	2	2	–	
2.	Модуль 2 Образовательные онлайн – платформы: обзор, применение в обучении	22	8	10	4	зачет
2.1	Платформа для создания интерактивного контента	6	2	2	2	
2.2	Создание электронных интерактивных упражнений, в виде игровой формы	8	2	4	2	
2.3	Сервис для создания презентаций нейросетью	4	2	2	–	
2.4	Онлайн – видеоредактор	4	2	2	–	
3	Итоговая аттестация	2	–	2	–	зачет
3.1	Защита интерактивных упражнений	2	–	2	–	
Всего ак.часов		32	12	16	4	

3.3 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модулей
1 неделя	Модуль 1. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога
2-3 неделя	Модуль 2. Образовательные онлайн-платформы: обзор, применение в обучении
*- Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписание занятий	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально – технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекция, практические занятия,	Компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска

	индивидуальные консультации	
--	--------------------------------	--

4.2 Учебно – методическое обеспечение программы

1. Акперов И.Г., Мартынов Б.В. Трансформация образовательной организации: цифровые инструменты и искусственный интеллект: учебно-методическое пособие / И.Г. Акперов, Б.В. Мартынов. - Ростов н/Д.: ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), 2025. – 183 с.

2. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Часова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 212 с. - (Юрайт. Академия). - Текст: непосредственный.

3. Цифровая дидактика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В.Вознесенская, И.Б.Готская, Е.М.Иванисова, Е.В.Лавренова, О.А.Потапова, Т.Н.Романова, А.Ю.Теплякова – ФГБОУ ДПО ИРПО — М., 2024 — 192 с.

4. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности специалиста : учебное пособие для СПО / И. В. Сергиенко, Л. А. Амирова, М. А. Крымова, Р. Р. Тангатаров. - 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 204 с.

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей по программе.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом: указываются формы промежуточных аттестация для каждого модуля.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и выполнившие требования программы.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты разработанных интерактивных упражнений в виде игровой формы.

Для итоговой аттестации цель методической разработки: показать использование интерактивных заданий в деятельности преподавателя. Необходимо изучить и показать роль интерактивных заданий как средства активизации познавательной деятельности студентов. Раскрыть эффективность использования интерактивных заданий. Разработать и показать интерактивные задания, применяемые на своих занятиях или внеклассной работе.

Защита сопровождается демонстрацией разработанных интерактивных упражнений (приложение 1).

В основу оценки знаний положен принцип:

- правильное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом;
- в задание допущена ошибка не принципиального характера и не влияющая на правильность хода решения (действия), задание оценивается 0,5 балла;
- в случае, если ответ неверный или отсутствует, выставляется – 0 баллов

Баллы за выполнение заданий экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии с:

- 100% - 80 % - «Отлично»
- 79% - 75% - «Хорошо»;
- 74% - 50% - «Удовлетворительно»;
- менее 50% - «Неудовлетворительно»

6. Составители программы

1. Гончаренко Диана Сергеевна, методист отдела ДПО ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака».

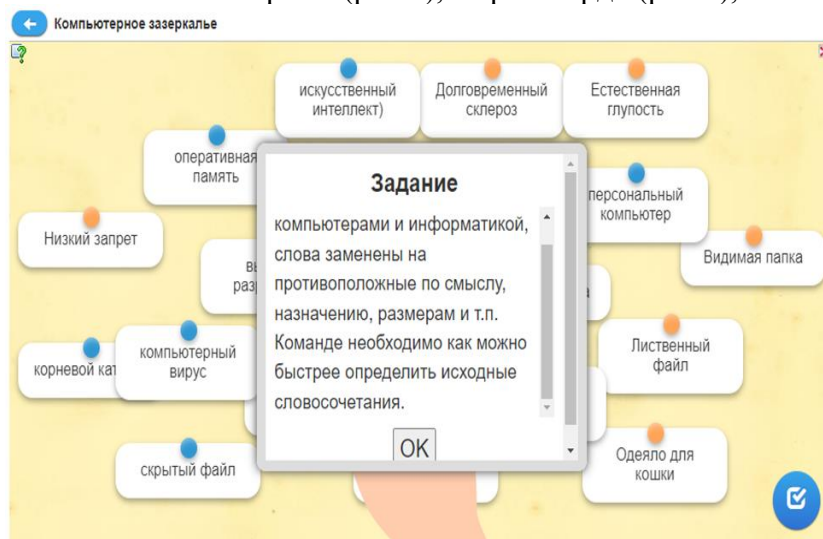
Приложение 1

Итоговая аттестация

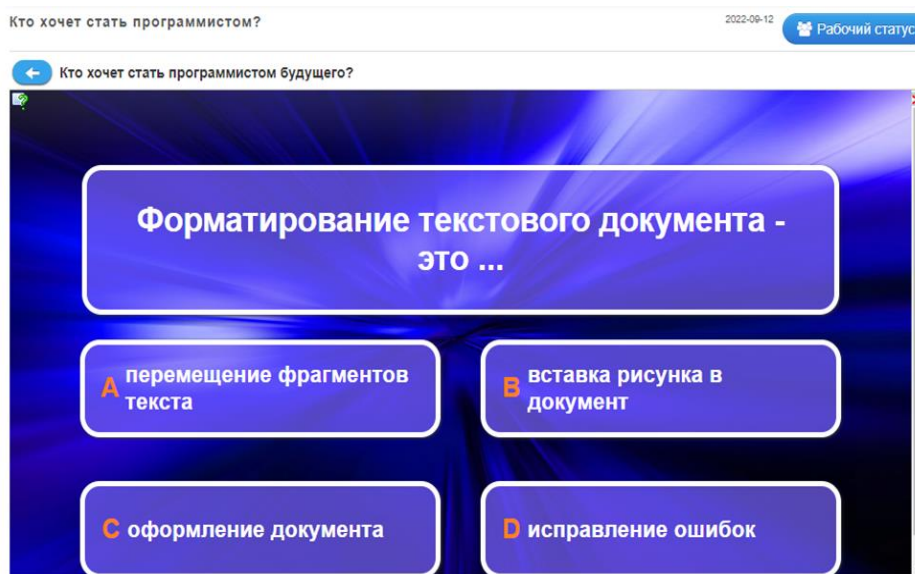
Интерактивные упражнения

Учебная дисциплина «Информационные технологии»

1. Интерактивные упражнения в виде игровой формы, например, задания в виде «Найди пару» (рис.1), «Кто хочет стать миллионером» (рис.2), «Кроссворд» (рис.3), «Классификация» (рис.4).



Найди пару- рис.1



Кто хочет стать миллионером- рис.2

← Растровая и векторная графика (кроссворд)



Кроссворд -рис.3

Назовите основные виды компьютерной графики?

Компьютерная графика - это Графический редактор - это

Основные элементы создания растровых, векторных, фрактальных и 3-д изображений

Назовите недостатки растровой графики.

сложности трансформирования пиксельных изображений	3D графика	значительный объем файлов
эффект пикселизации	область информации, значащаяся проблемами получения различных изображений на компьютере.	это программа создания, редактирования и просмотра графических изображений.
векторная	растровая	фрактальная
		значительный объем файлов
		геометрические примитивы

Задание
На каждом пазле записан ответ на поставленный вопрос, соотнесите ответы и вопросы

OK

← Растровая и векторная графика (классификация)

Растровая

Векторная

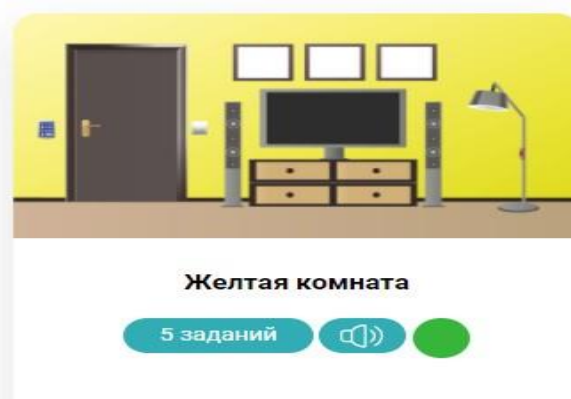
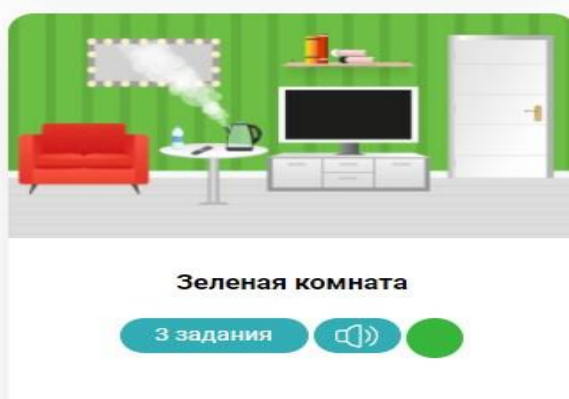
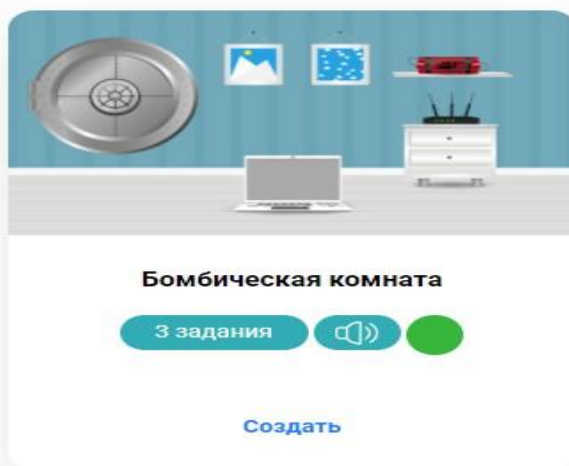
Задание
Разделить понятия на две группы

OK

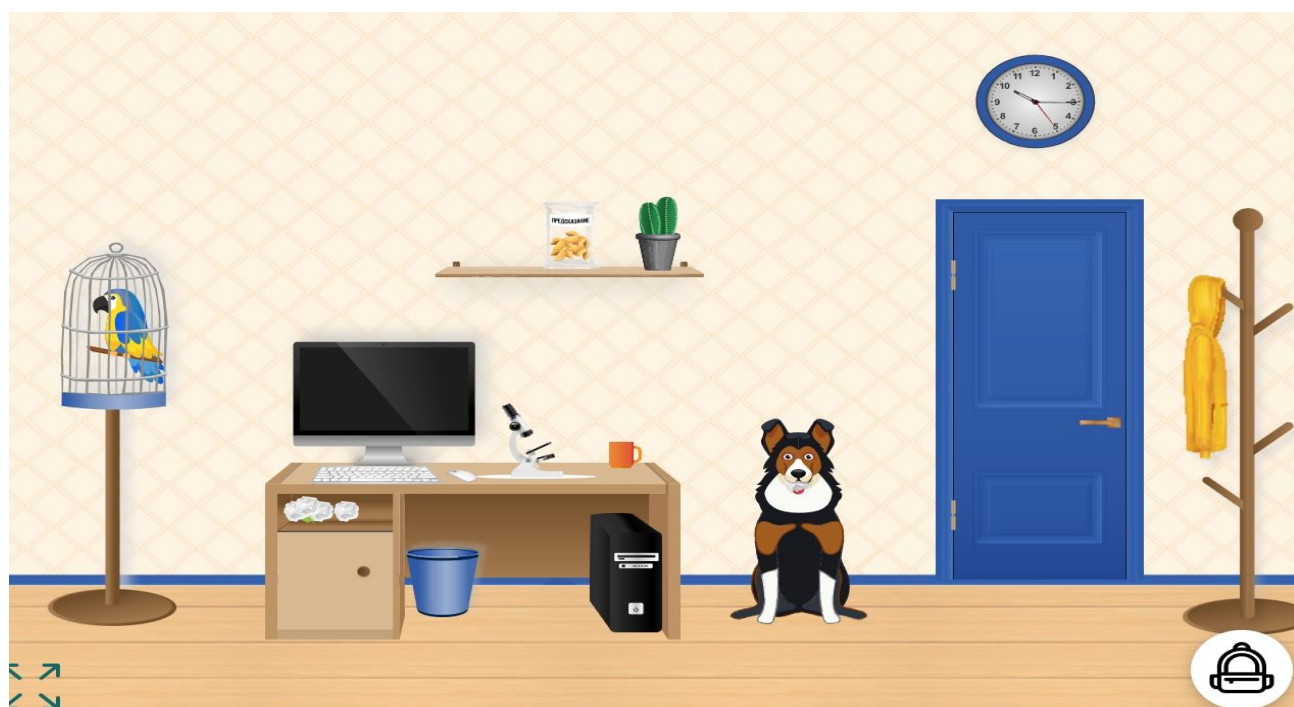
Пример qr- кода с заданием- Классификация-рис.4

2. Создание образовательного веб-квеста (рис.5,рис.6)

Выберите квест-комнату



Выбор квест-комнаты-рис.5



Квест-комната-рис.6

3. Тестовое задание в приложение «Опросникум» (рис.7)



Знакомство с интерфейсом Blender 3D

Общая информация

Фамилия *

Имя *

Отчество *

Номер группы *

7. Какой горячей клавишей можно быстро продублировать объект?

Выберите один вариант ответа

☐ Ctrl + J

☐ Alt + D

☐ Shift + D

☐ E

Тестовое задание – рис.7

4. Кроссворд в приложение «Опросникум» (рис.8)



Кроссворд-Основные способы 3D моделирования



Фамилия

Фамилия

Имя

Имя

Отчество

Отчество

☒ Показать всю легенду

По горизонтали:

5: Как называется полигон с четырьмя вершинами?

6: Как называется разновидность модели – копия или уменьшенная копия некоторого существующего или проектируемого объекта, чаще всего изготовленная из материала, отличающегося от материала объекта-оригинала?

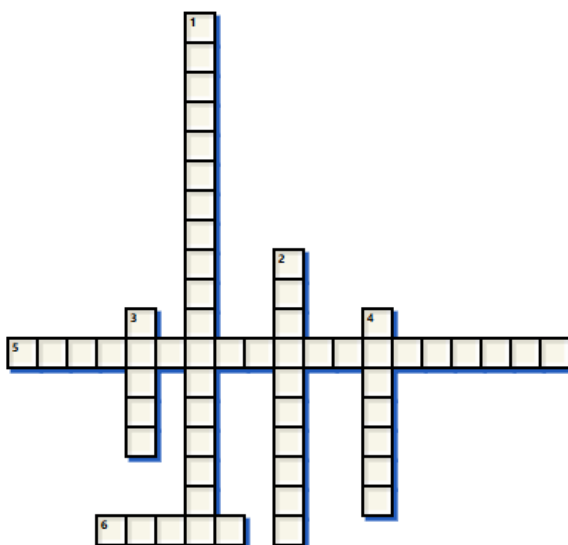
По вертикали:

1: Какой тип моделирования чаще всего используется для создания моделей для видеоигр, где важна оптимизация?

2: Какая техника моделирования основана на принципах лепки из глины и не требует изначально задумываться о топологии сетки?

3: Какое измерение добавляется к трем пространственным (X, Y, Z) для описания четырехмерного пространства, в котором существуют реальные объекты?

4: Как называется трехмерный аналог обычного пикселя, состоящий из шести квадратных полигонов?



Кроссворд – рис.8

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "НОВОСИБИРСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Б.С. ГАЛУЩАКА",
Лейбов Алексей Михайлович, директор**

10.04.26 17:37
(MSK)

Сертификат 00E379FAFEBCB27272364E872790784311
Действует с 30.05.25 по 23.08.26