

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
НАТК им. Б.С. Галуцака
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
НАТК им. Б.С. Галуцака
А.В. Брикман
приказ от 06.09.2023 № ОВ-035/7

СОГЛАСОВАНО

решением Студенческого совета
ГБПОУ НСО «Новосибирский
авиационный технический колледж имени
Б.С. Галуцака»
Протокол от 31.08.2023 № 1

Программа воспитания на 2023-2027 годы

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	5
Раздел 2. Содержательный.....	10
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	10
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	12
Раздел 3. Организационный.....	16
3.1 Кадровое обеспечение.....	16
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	18
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	19
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	20
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности	

Программа воспитания обучающихся ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака» (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа основывается на единстве и преемственности учебного процесса и воспитательной деятельности в ходе реализации образовательных программ и организации внеурочной работы в колледже.

Программа является локальным управленческим документом, регламентирующим организацию воспитательной деятельности в колледже в целом, определяет подходы к внедрению рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы (далее - РПВ) с учетом особенностей контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ (далее - ОП СПО).

Целью разработки и реализации Программы является создание организационно-методических условий для организации воспитательной деятельности в колледже. Задачи разработки и реализации Программы:

- зафиксировать текущее состояние организации воспитательной деятельности в колледже;
- определить вызовы, стоящие перед педагогическим коллективом колледжа в вопросах воспитания обучающихся, обусловленные выполнением требований Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реальной практикой организации воспитательной деятельности, выявить риски;
- сформировать задачи и ожидаемые результаты Программы на этапах планирования и реализации воспитательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы;
- обеспечить организацию, планирование, координацию и контроль системной воспитательной деятельности в колледже посредством Программы, с учетом внедрения РПВ и выполнения ежегодных планов воспитательной работы.

Срок реализации Программы составляет 4 учебных года.

Разработка и утверждение Программы осуществляется с участием Педагогического Совета, Совета студентов.

Данная Программа разработана с учетом преемственности целей и задач федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и макетов Примерной рабочей программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы для образовательных организаций, реализующих программы СПО.

Обозначения и сокращения, принятые в Программе:

КП ВР	календарный план воспитательной работы
РПВ	рабочая программа воспитания
ПОО	профессиональная образовательная организация
Программа	Программа воспитания ПОО
ОП СПО	образовательная программа среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учётом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- Гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, её историческому и культурному наследию многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- Патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, к своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желание защищать интересы своей родины и своего народа;
- Духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- Профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- Экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ценности научного познания – воспитание потребности в познании себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры

1.3.1 Инвариатные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Это законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа,
реализующего программы СПО**

Инвариантные целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально – политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознано и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, с учетом мировоззренческого национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи, основанной на традиционных семейных ценностях, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитания

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений готовый трудиться и учиться в современном высокотехнологичном мире, на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности, с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, причиняющих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среде.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, в общественном транспорте.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Использующий современные способы поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарных областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»
Гражданское воспитание
<p>Проявляющий готовность к созидательной деятельности на благо Отечества.</p> <p>Проявляющий гражданскую позицию и способность аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально – политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Проявляющий чувство гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, уважение к символам Российской государственности;</p> <p>Демонстрирующий патриотические чувства и сознание путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Обладающий богатым духовно-нравственным потенциалом, способный воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.</p>

Проявляющий понимание общепринятых норм морали, нетерпимость к правонарушениям, к курению, пьянству и наркомании.
Эстетическое воспитание
Ориентированный на развитие творческих личностных качеств и удовлетворение своих духовных потребностей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий позитивное отношение к себе, своему здоровью. Проявляющий личностные качества (уверенность в себе, решительность в принятии решений, умение управлять эмоциями), обеспечивающие психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе. Демонстрирующий информированность по вопросам здоровья и его охраны и выражающий на практике навыки укрепления здоровья.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий положительную мотивацию на приобретение профессиональных знаний. Демонстрирующий такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности. Обладающий социальной и профессиональной мобильностью, подготовленностью к реальным жизненным условиям. Ориентированный на сознательное, творческое отношение к труду.
Экологическое воспитание
Применяющий знания и умения, приобретенные при изучении дисциплин, при выстраивании своих отношений с природой и окружающей средой: бережное отношение к окружающей среде, предвидение возможных последствий своей деятельности в природе. Обладающий представлением о состоянии окружающей среды и развивающий опыт в пропаганде природоохранной деятельности на занятиях и во внеклассных мероприятиях.
Ценности научного познания
Обладающий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Демонстрирующий освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения. Демонстрирующий мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, на языковой и читательской культуре как средстве взаимодействия между людьми и познанием мира. Осознающий ценность научной деятельности и умеющий осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и

методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Целью воспитания в колледже является формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, а также деловых качеств служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой), на основе соблюдения принципа непрерывности и преемственности процесса воспитания в сфере образования.

Задачами воспитательной деятельности являются:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся в колледже;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
 - создание условий для формирования (развития) у каждого обучающегося традиционных ценностей на основе региональных особенностей образа жизни и уклада колледжа;
 - формирование деловых качеств обучающихся на основе отраслевых требований, включая требования ключевого работодателя, в том числе обозначенных в отраслевых корпоративных кодексах;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Организация воспитательной деятельности в колледже направлена на сохранение и укрепление традиционных ценностей за счет совершенствования форм и методов воспитания и образования обучающихся, в том числе защиты и поддержки русского языка (недопущение использования нецензурной лексики) и на противодействие деструктивной идеологии, включающей культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений, ведущее к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей.

Организация воспитательной деятельности реализуется в условиях:

- системного взаимодействия всех существующих в колледже структур и единиц (администрация, заведующие отделениями, ПЦК, преподаватели, куратор учебной группы, студенты) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;
- усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях;
- применения кураторами новых форм работы с учебными группами;
- создания системы мониторинга качества воспитания.

В настоящее время система воспитательной работы в колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через действующую систему основных направлений воспитания;
- становлением общественных студенческих объединений и развитием студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями, с предприятиями, предоставляющими площадки для прохождения практического обучения и потенциальными работодателями.

Колледж работает в партнерстве на основании заключенных договоров о сотрудничестве с МКУ «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», ГБУЗ НСО "Центр охраны репродуктивного здоровья подростков

"Ювентус", Центр патриотического воспитания «Витязь», в рамках межведомственного сотрудничества с отделами полиции Центрального и Дзержинского районов, центром «Правовое общество», комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, организациями культуры и предприятиями социальными партнерами.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Ключевым механизмом реализации Программы является календарный план воспитательной работы (далее - План).

Ответственным лицом за разработку Плана в соответствии с приказом директора колледжа является начальник отдела воспитательной работы, в чьи обязанности входит организация воспитательной деятельности.

План разрабатывается на учебный год. Его выполнение является, в том числе, этапом реализации «Программы воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации». Формирование и реализация Плана направлены на организацию текущей воспитательной деятельности с обучающимися в ходе, как правило, внеурочной деятельности, предусматривающей, в том числе мероприятия в части профессионального становления обучающихся.

Организация воспитательной деятельности в рамках учебного процесса отражается в календарном плане воспитательной работы каждой реализуемой в колледже основной образовательной программе, через формирование цифрового портфолио обучающегося, предусматривающего сбор успешной информации о студенте в части профессионального становления, через работу кураторов.

План воспитательной работы включает в себя следующие модули, отражающие направления воспитательной деятельности с обучающимися и целевые ориентиры воспитания:

1) «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает плановую подготовку и проведение главных традиционных мероприятий по различным направлениям воспитания, в которых принимает участие весь коллектив обучающихся и преподавателей колледжа, представителей работодателей, родителей, общественных организаций и т.д., которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами (включая педагогов-организаторов, старших вожатых, руководителей физического воспитания и ОБЖ, педагогов - психологов, кураторов и др.) и обучающимися.

К ним относятся:

- ежегодные праздничные, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными памяtnыми датами (День города, День защитника Отечества, День Победы, День СПО, День пожилого человека и т.д.);
- торжественные мероприятия, связанные с началом и окончанием обучения, переходом на следующий курс, совместные с предприятиями, направленные на приобщение к корпоративной культуре (День знаний, выпускной, День первокурсника, выездные тренинги, КВН);
- тематические мероприятия, направленные на понимание важности семьи в жизни человека, уважительное отношение к противоположному полу, любви (День матери, День любви и верности, День отца).

2) «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решения задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- создание и развитие коллектива учебной группы, в том числе через

совместную деятельность в ключевых делах колледжа, в социально-значимых проектах (акции «Посылка военнослужащему», «Письмо мобилизованному», сбор макулатуры, «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др.);

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии в кинотеатр, на выставки, на тематические мероприятия в библиотеки и т.п.;
- организация и проведение родительских собраний, информирование о посещаемости и успеваемости, успехах и проблемах во взаимоотношениях с коллективом группы, помощь родителям во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- обнаружение и разрешение проблем обучающихся совместно с педагогами, оказанию им помощи, в том числе в вопросах успеваемости и посещаемости занятий, а также внеурочных мероприятий;
- планирование и организация участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях колледжа;
- организация и проведение в группе консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни.

3) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся с администрацией колледжа, преподавателями, психологами, социальными педагогами, кураторами в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний с приглашением заведующих отделениями и специалистов воспитательного отдела с освещением вопросов воспитания подростка, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

4) «Организация работы по социальной и психологической поддержке обучающихся различных категорий»

Предусматривает организацию плановой работы администрации колледжа с кураторами, социальными педагогами и представителями студенчества по назначению академических и социальных стипендий, по распределению стипендиального фонда, иных мер социальной поддержки, в том числе для студентов, имеющих детей, а также студентам из числа детей-сирот и опекаемым, лицам с ОВЗ и инвалидам, направленную на защиту интересов студентов, их социализацию. Предусматривает и психолого-педагогическое сопровождение специалистами воспитательного отдела (педагогами-психологами, социальными педагогами) для решения возможных проблем.

5) «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организация деятельности коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- плановое принятие профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения студентов, и организацию превентивной работы по формированию социально одобряемого поведения, совместно с уполномоченными органами, органами коллективного самоуправления обучающихся, педагогами, представителями родителей (лиц их заменяющих): вовлечение в проекты и программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения,

вовлечения в деструктивные молодежные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и т.п.): проведение тестирования, инструктажей, тренингов, классных часов, интерактивных мероприятий с приглашением представителей социальных партнеров и т.п.;

- сбор информации и мониторинг семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающимся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив педагогов и обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

б) «Студенческое самоуправление»

Предусматривает плановую подготовку и реализацию мероприятий, в которых участвуют органы коллективного самоуправления обучающихся (Студенческий совет и др.):

- организацию выборов в органы коллективного самоуправления обучающихся;
- участие в трудовом воспитании;
- подготовку материалов на стипендиальную комиссию, для определения иных мер социальной поддержки студентов, а также участие в распределении стипендиального фонда;
- участие студентов в ключевых делах колледжа;
- представление интересов студенчества в СМИ, социальных сетях, на сайте колледжа;
- организация взаимодействия с общественными, в том числе молодежными, организациями;
- мотивацию студентов на развитие наставничества, волонтерства;
- развитие воспитывающей, включая цифровую, среды;
- содействие в трудоустройстве на региональном рынке труда;
- иное.

7) «Взаимодействие с молодежными общественными объединениями»

Предусматривает плановую работу администрации колледжа, советника директора по воспитанию с органами коллективного самоуправления обучающихся, кураторами по формированию мотивации студентов к выполнению роли активного гражданина, в том числе избирателя, вовлечению в добровольческие инициативы, участию в социально значимых акциях, развитию творчества, спорта и цифровой среды, а также в реализации Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

8) «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства, в том числе с предприятиями предусматривает:

- организацию социального взаимодействия в сфере воспитания (предприятия (организации) - работодатели, учреждения культуры, спорта, общественные организации, иные образовательные организации, организации: договора по проведению производственной практики и мероприятий РПВ и КП воспитательной работы по специальности (дни открытых дверей, ярмарка вакансий, торжественные мероприятия и др.);
- проведение дискуссионных площадок;

- участие представителей предприятий социальных партнеров в проведении мастер-классов, мероприятий профессиональной направленности;
- реализация социальных проектов.

9) «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- формирование мобильности студентов в освоении новых компетенций, гибкости в принятии норм, определенных характером трудовой деятельности, корпоративными кодексами, созданию соответствующей выбранной профессии или специальности воспитывающей среды;
- содействие трудоустройству, в том числе временному, на региональном рынке труда;
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, работа над проектами, экскурсии (дающие глубокое представление о выбранной профессии, условиях труда), Дни открытых дверей, ярмарки рабочих мест, тренинги, изучение истории профессии;
- использование интернет-ресурсов, способствующих изучению отраслевых технологий, актуального состояния области;
- консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры, с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, с целью анализа и результатов оценки деятельности.

10) «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего факты из истории колледжа, специальности, с использованием исторических символов страны, региона, города (флаг РФ, гимн РФ, флаг Новосибирской области);
- размещение карт с изображением культурных и исторических мест, портреты выдающихся деятелей, политиков, военных, героев и защитников Отечества;
- организация и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (звонки, информационные сообщения, музыка, звучание гимна РФ и поднятие флага РФ в начале учебной недели на церемонии);
- оформление и обновление новостей, информационных стендов, размещение ленты новостей на сайте колледжа, в СМИ позитивного профессионального гражданско-патриотической, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов о людях труда, о предприятиях профессиональной сферы, книжных выставок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и оформление материалов, акцентирующих внимание на вопросах воспитания, профилактики.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

11) «Цифровая среда»

Предусматривает плановую работу администрации колледжа с преподавателями, педагогами-организаторами, в том числе, по формированию цифрового портфолио обучающихся, работа чьих кружков, студий, объединений и т.д. способствует развитию

навыков цифровой коммуникации, публичного выступления, соблюдению речевого и сетевого этикета, умению демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и в сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след, либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Охватывает, как правило, внеурочную деятельность, но может быть реализована также в рамках учебного процесса.

12) «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- инициирование и поддержку научно-исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей, исследовательских работ воспитательной направленности.
- организацию экскурсий в музеи, картинные галереи, на предприятия, в технопарки.
- использование воспитательных возможностей учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор текстов, задач, проблемных ситуаций, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения и личного отношения к явлениям, событиям;
- использования учебных материалов (художественных фильмов, литературных произведений и др.), способствующих повышению престижа и статуса рабочих профессий, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательских работ воспитательной направленности

События, которые запланированы на учебных занятиях, отражаются в ежегодных календарных планах воспитательной работы по каждой реализуемой в колледже основной образовательной программе, а также в цифровом портфолио студента.

10) «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- оказание психологической и профессиональной поддержки в реализации планов, самоопределения, развития;
- привлечение к наставнической деятельности членов педагогического коллектива и сотрудников предприятий - социальных партнеров, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Результаты участия студентов в событиях в ходе учебного процесса фиксируются в той форме аттестации, которая разработана и утверждена в колледже.

Контроль за наполнением формы аттестации является функционалом куратора и включается в План его работы.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания требует консолидированных усилий всего педагогического коллектива. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию учебно-воспитательной работы в колледже, начальника воспитательного

отдела, непосредственно курирующего данное направление. Оперативное руководство процессом воспитательной работы обучающихся учебных групп на отделении осуществляют заведующие отделениями. Непосредственно с учебной группой работают классные руководители (кураторы), деятельность которых строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и направлена на создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся учебной группы с учетом получаемой квалификации.

Педагоги-организаторы участвуют в развитии позитивных отношений, обучающихся к общественным ценностям, приобретения и применения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, развития творческих способностей, организации коллективных дел.

Педагоги-психологи и социальные педагоги обеспечивают выявление и психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации программы воспитания, групп «динамического контроля», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Преподаватели обеспечивают достижение общих компетенций, предусмотренных рабочей программой воспитания, через взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании. Работу преподавателей по вопросам достижения обучающимися общих компетенций в учебной деятельности курирует руководитель цикловой комиссии.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями с учетом требований профессиональных стандартов.

Система обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания в колледже осуществляется через обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, изучение лучшего педагогического опыта, коучинг - сессии. Педагогические работники также посещают круглые столы, курсы повышения квалификации в специализированных сторонних организациях.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными 01.07.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»;

Антисанкционные меры 2022;

Указ Президента Российской Федерации от 14.04.2022 № 203 «О Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по вопросам обеспечения технологического суверенитета государства в сфере развития критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями на 30.12.2020);

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»;

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(в ред. приказа Минпросвещения России от 12.08.22 №732).

Методическим сопровождением разработки и реализации Программы является актуализированная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» примерная программа воспитания;

проект «Разговоры о важном»;

рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»; «Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации».

Локальные правовые акты колледжа, регламентирующие реализацию воспитания:

Положение о классном руководителе (кураторе), Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о Студенческом совете, Положение о выборах председателя Студенческого совета, Положение о Совете профилактики, должностные инструкции педагогических работников.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ежегодно, с целью описания основных характеристик контингента проводится психологическая и педагогическая диагностика студентов колледжа. Педагогическая диагностика, с составлением кураторами групп характеристик студентов, проводится с использованием метода наблюдения и опроса.

Несовершеннолетние студенты колледжа принимают участие в ежегодном добровольном социально-психологическом тестировании. Это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Проводятся и дополнительные диагностические мероприятия с использованием методик:

-Методика Шпана (PANAS) - позитивная и негативная эмоциональность;

-Шкала тревоги Спилберга-Ханина, STAI;

- «Несуществующее животное - рисунок»;
- Пятифакторный опросник личности Щебетенко С.А. BFI-5 - нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, добросовестность;
- Опросник Люсина Д.В. - эмоциональный интеллект.
- Незаконченные предложения – семья;
- Опросник Г.Айзенка – эмоционально-волевой контроль.

После анализа результатов диагностики проводятся коррекционные индивидуальные и групповые мероприятия для обучающихся, у которых выявлены психологические и личностные проблемы.

Особенностью контингента является наличие следующих категорий обучающихся: дети-сироты и лица из их числа, опекаемые, лица с ОВЗ и инвалидностью, одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на учете в КДН, имеющие правонарушения, исповедующие религию, имеющие полную или не полную семью, жители данной местности, субъекта Российской Федерации либо приехавшие из других территорий и т.п.

С обучающимися из групп риска, находящимися в социально опасном положении, с ОВЗ, имеющих инвалидность, входящими в группу динамического контроля с аддиктивным, делинквентным поведением, суицидальными наклонностями ведется профилактическая работа в составе группы и осуществляется психолого-педагогическое индивидуальное сопровождение социальным педагогом, педагогом психологом, куратором. С преподавателями, ведущими занятия в таких группах, кураторами проводятся обучающие семинары и индивидуальные консультации по темам: психолого-педагогические особенности обучения и воспитания, реализация индивидуального подхода к личности обучающегося с учетом результатов СПТ, конструктивные способы разрешения конфликтов участников образовательного процесса и другие.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Проявления активной жизненной позиции фиксирует рейтинг, портфолио. Оценка достижения обучающимися результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки развития и активной жизненной позиции обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, материальное стимулирование в виде стипендий Правительства Новосибирской области, Правительства Российской Федерации, мэрии города Новосибирска, Губернатора Новосибирской области по приоритетным направлениям экономики и т.д.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Управление Программой в содержательном плане предполагает проведение ежегодного самоанализа организации воспитательной деятельности в соответствии с разделами Плана воспитательной работы с целью выявления барьеров, минимизации рисков и фиксирования успехов воспитательной деятельности.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- 1 Анализ условий воспитательной деятельности:
 - кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
 - наличие кружков, секций, студенческих объединений, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (организации культуры, образовательные организации, базы практик и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды колледжа.
- 2 Анализ состояния воспитательной деятельности:
 - проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
 - степень вовлеченности обучающихся в мероприятия и проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
 - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах, в том числе, профессионального мастерства;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов несовершеннолетних).

Основными способами получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие вопросы, проблемы и затруднения были в прошедшем году? Что удалось решить? Что не удалось решить и почему? Над чем предстоит работать. Анализ проводится всеми специалистами в области воспитания. Итоги оформляются в форме отчета начальником отдела воспитательной работы и советником директора по воспитанию и представляются на педагогическом совете.