

Утверждено
Приказом директора ГБПОУ НСО
«Новосибирский авиационный
технический авиационный колледж имени
Б.С. Галуцака»
от 09.01.2024 № ОВ-001/5

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ НСО
«Новосибирский авиационный технический авиационный колледж
имени Б.С. Галуцака»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический авиационный колледж имени Б.С. Галуцака» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в образовательном учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Уставом ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический авиационный колледж имени Б.С. Галуцака» (далее – колледж);

- локальными актами колледжа, регламентирующими организацию и обеспечение образовательного процесса.

1.3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) установлено, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования

внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования колледжа (далее - ВСОКО), утверждаемая и регламентируемая настоящим Положением, соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.4. Под ВСОКО в колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются преподаватели, обучающиеся и их законные представители, Педагогический совет колледжа, Методический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, представители работодателей.

1.6. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров, самообследования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Самообследование - процесс собственного исследования колледжа, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация

учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

Внутренние показатели и индикаторы системы оценки качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, разработанных образовательной организацией, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления колледжем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

Показатели - данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования колледжа;
 - формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, усиление взаимодействия колледжа с партнерами - работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
 - противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.
- 2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с федеральными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля качества образования;

- мониторинга качества образования обучающихся;

- результатов аттестации педагогических работников и администрации;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- результаты мониторинговых исследований;

- социологические опросы;

- отчеты структурных подразделений;

- результаты посещений занятий и кураторских часов.

2.6. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое обеспечение, требования к практической подготовке обучающихся, требования к организации воспитания обучающихся);

- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

- качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

- качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.7. В качестве методов для оценки качества образования используются:

- наблюдение;

- анализ;

- беседа;

- анкетирование;

- тестирование;

- отчет;

- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, личностные результаты обучающихся;
- и другое.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования включает в себя:

- администрацию колледжа;
- педагогический совет;
- методический совет;
- заседания структурных подразделений колледжа;

3.2. Администрация колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;

- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в колледже;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования в колледже;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет колледжа:

- рассматривает и предоставляет на утверждение директору Колледжа: основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки;

- локальные документы;

- годовой план работы колледжа, план воспитательной работы, план проведения ВСОКО с указанием тем и сроков проведения;

- анализирует и принимает решения по качеству образовательных результатов обучающихся, условий организации учебной деятельности в колледже;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности колледжа.

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

3.4. Методический совет колледжа и цикловые комиссии по специальностям:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;

- разрабатывают совместно с преподавателями, другими участниками образовательных отношений критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников колледжа;

- содействуют проведению подготовки работников колледжа к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- иницируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

- организуют работу по повышению квалификации и стажировок педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

3.4. Общее руководство внутренней системой оценки качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

4. Организация работы по обеспечению системного мониторинга качества образования и самообследования.

4.1. Ежегодно составляется план проведения ВСОКО с указанием тем и сроков проведения, который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений колледжа.

4.2. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Совета Колледжа, Методическом совете, Педагогическом совете, совещаниях при директоре, зам. директора, руководителя структурного подразделения и т. д.

4.3. По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития колледжа.

4.4. План ВСОКО включает в себя:

- оценку качества условий;
- оценку качества процессов;
- оценку качества результатов.

4.5. Внутренняя оценка качества **условий** осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя оценку:

- материально-технического обеспечения;
- кадрового обеспечения (мониторинга уровня квалификации педагогических работников; определение соответствия качества преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- требований к организации воспитания обучающихся;
- учебно-методического обеспечения;
- требований к организации практической подготовки обучающихся;
- финансового обеспечения.

4.7. Внутренняя оценка качества **процессов** осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- оценку образовательного, в т.ч. воспитательного процесса;
- качество работы педагогических работников: преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов;
- оценку профессионального сопровождения выпускников – качество работы службы содействия трудоустройству и практики.

4.8. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников осуществляется посредством анализа динамики профессионального роста уровня педагогических работников колледжа (посещение учебных занятий в том числе открытых учебных занятий, семестровые и годовые отчеты, формирование УМК, портфолио профессиональных достижений и т.п.)

4.9. Внутренняя оценка качества **результатов** осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее компонентов (дисциплин, модулей, практик и др.) и включает в себя:

- мониторинг освоения образовательных программ;
- предоставление участникам образовательных отношений сведений о качестве подготовки обучающихся.

4.10. Мониторинг освоения образовательных программ осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- проведение контроля текущей успеваемости и посещаемости обучающихся;
- проведение рубежного контроля, в рамках контрольной недели;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям;
- выполнения курсовых работ (проектов);
- организация и оценка прохождения практической подготовки обучающихся;
- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.
- проведение анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий среди обучающихся.

5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

5.1. Работа по ВСОКО строится на уровне каждого структурного подразделения, к данной деятельности привлекаются все участники образовательных отношений колледжа.

5.2. Мониторинговые мероприятия проводят администрация и педагогические работники колледжа, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

5.3. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Колледжа.

6. Самообследование как часть системы внутренней оценки качества образования.

6.1. Самообследование проводится ежегодно в срок до 1 апреля.

6.2. Колледж обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

6.3. Показатели деятельности колледжа, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.4. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

6.5. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

6.6. Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются колледжем самостоятельно.

6.7. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности колледжа, подлежащей самообследованию.

6.8. Отчет подписывается директором колледжа и заверяется печатью.

6.9. Размещение отчета колледжа, на официальном сайте колледжа в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.
