

Утверждено  
приказом директора ГБПОУ НСО  
«Новосибирский авиационный  
технический колледж имени Б.С. Галуцака»  
от «04» ноября 20 18 г № 068

## **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **1 Область применения**

1.1 Настоящее Положение является документом системы менеджмента качества, содержащим требования к формам, периодичности и порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, применяемого в образовательном процессе колледжа

1.2 Настоящее Положение обязательно к применению всеми педагогическими работниками колледжа.

1.3 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464).
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Уставом колледжа;
- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291);

### **2 Общие положения**

2.1 Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.2 Текущий контроль успеваемости являются частью внутренней системы оценки качества образования в колледже.

2.3 Контроль качества профессионального образования (далее - контроль) – это проверка освоения общих и профессиональных компетенций, практического опыта, умений, знаний обучающихся.

2.4 Цели контроля:

- проверка соответствия достигнутых результатов обучения, соответствующих уровню требований Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и социальных партнеров (работодателей);
- эффективное управление образовательным процессом и качеством подготовки обучающихся

2.5 При организации контроля и оценки результатов обучения необходимо учитывать виды профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с ними, конкретизировать цели контроля по циклам учебных дисциплин, отдельной дисциплине, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям

2.6 Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин;
- оценка компетенций студентов

2.7 Контроль оценки качества подготовки обучающихся должен обеспечить рациональную организацию его проведения, позволяющую облегчить восприятия задания, обеспечить периодичность, своевременность, и за счет этого повысить результаты качества подготовки обучающихся.

2.8 Требования к контролю результатов освоения общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им уровней приобретенного опыта, освоенных умений и усвоенных знаний обучающихся:

- систематичность: постоянное и непрерывное осуществление контроля;
- всесторонность: ориентация на контроль, как за процессом освоения общих и профессиональных компетенций, так и за составляющими их знаниями, умениями, практическим опытом;
- объективность: соответствие заявленным критериям оценивания;
- познавательность: ориентация контроля на достижение эффективности освоения общих и профессиональных компетенций;
- выявление новизны: совершенствование форм и методов проверки с целью повышения эффективности самой проверки;
- чёткое представление целей контроля, доведение их до сведения контролируемых;
- реализация принципов дифференцированного и индивидуального подходов к контролю практического опыта, умений, знаний;

- создание условий для проявления самостоятельности, индивидуального творческого подхода к выполнению контрольных заданий студентами;
- обеспечение контролируемых необходимыми информационно-справочными материалами, техническими средствами и оборудованием, предусмотренными процедурой контроля;
- сочетание контроля знаний на всех этапах обучения с самоконтролем студентов;
- гласность критериев оценки проверяемых знаний, умений, практического опыта

### 3 Виды, формы и методы текущего контроля

3.1 Текущий контроль является важной частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала, и позволяет получать оперативную информацию о ходе и качестве освоения учебного материала и на основе этого своевременно вносить изменения в организацию учебного процесса

#### 3.2 Цели текущего контроля

– диагностика хода учебного процесса, выявление его динамики, сопоставление реально достигнутых результатов обучения на отдельных этапах с требованиями ФГОС СПО и внесение корректировки в процесс обучения;

- управление учебной деятельностью обучающихся;
- стимулирование систематической и целенаправленной работы обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- определение уровня овладения обучающимися умениями самостоятельной работы,

создание условий для их формирования

3.1 Вид контроля определяет цели, задачи, содержание, объем проверяемых умений, знаний, общих и профессиональных компетенций, применяя различные формы и методы контроля

3.2 Формы контроля – это способы организации контроля. В основном используются групповые, индивидуальные, фронтальные формы контроля, которые могут проводиться различными методами.

3.3 Методы контроля – это способ организации деятельности преподавателя и обучающегося (Приложение А).

3.4 Выбранная форма, метод контроля должен обеспечить проверку уровня освоения общих и профессиональных компетенций, умений, знаний, практического опыта

3.5 Формы, методы текущего контроля определяются преподавателем самостоятельно с учётом конкретных целей изучения материала, его значимости для обеспечения выполнения требований ФГОС СПО к умениям и знаниям, практическому опыту, освоению

общих и профессиональных компетенций и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения

3.6 Формы, методы текущего контроля, предусмотренные по учебной дисциплине, профессиональному модулю указываются в рабочих программах, соответственно в разделах 4 и 5

3.7 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами колледжа.

#### **4 Периодичность и порядок текущего контроля**

4.1 Текущий контроль проводится за счёт времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину, профессиональный модуль/междисциплинарный курс.

4.2 Периодичность текущего контроля должна обеспечить аттестацию обучающихся за месяц (не менее 3-х оценок).

4.3 Продолжительность текущего контроля не должна быть более одного академического часа.

4.4 К текущему контролю относится оценка выполненных лабораторных работ, практических занятий и некоторые другие формы деятельности студентов (Приложение Б).

4.5 График проведения обязательной формы текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам определяется графиком учебного процесса, который утверждается директором колледжа и является обязательным для всех педагогических работников и обучающихся.

4.6 Для организации и проведения текущего контроля, разрабатывается комплект контрольно - оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам и по профессиональным модулям.

Принцип формирования КОС и их оформление приведены в Положении о формировании фондов оценочных средств.

4.7 Результаты текущего контроля по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам отражаются в журнале учебных занятий в соответствии с «Инструкцией о порядке заполнения и хранения журнала учебных занятий».

На основании текущих оценок, оценивается деятельность обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам за каждый месяц.

## 5 Критерии оценки

### 5.1 Требования к оценке

5.1.1 Оценка – это определенный в баллах уровень освоения общих и профессиональных компетенций, а также соответствующих им уровней освоения умений и усвоения знаний студентов в соответствии с ФГОС по специальности.

Оценка должна быть:

- всесторонней;
- объективной, ясной и понятной для обучаемого;
- выполнять стимулирующую функцию

5.1.2 При оценке знаний необходимо учитывать:

- понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

- степень систематизации и глубины знаний;
- объём знаний

5.1.3 При оценке освоения умений, необходимо учитывать:

- действенность знаний, умение применять их при решении стандартных и нестандартных практических задач;

- обоснованность принимаемых решений, выполняемых действий, их последовательность;

- степень самостоятельности;
- значимость допущенных ошибок

5.1.4 При оценке освоения практического опыта необходимо учитывать:

- характеристику видов работ, выполняемых студентом во время практики;
- объем и качество выполнения работ

5.2 Формы выражения оценки:

- эмоциональное отношение;
- оценочное суждение (поощрение или порицание);
- оценка (в баллах), фиксируемая в документах

5.3 Освоенные студентами общие и профессиональные компетенции (включая входящие в них умения и знания) оцениваются в баллах:

- 5 (отлично);
- 4 (хорошо);
- 3 (удовлетворительно);
- 2 (неудовлетворительно).

Требования к оценке и ее характеристика приведены в Приложение В

Процентное соотношение выполненных верно заданий и присвоение баллов приведено в Приложении Г.

Приложение А  
(информационное)  
Методы контроля

<b>Методы устного контроля</b>	- опрос; - собеседование; - коллоквиум; - семинар; и др.
<b>Методы письменного контроля</b> Письменная проверка – используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение самостоятельной работы студента)	- контрольная работа; - диктант (математический, химический, технологический и др.); - сочинение; - ответы на вопросы; - решение задач (ситуационных и производственных..... - эссе, составление тезисов и иные творческие работы; - реферат, доклад; - тестовая проверка знаний; - выполнение чертежей, схем; и др.
<b>Методы практического контроля</b>	- выполнение практических и лабораторных работ; - выполнение расчетно-графических работ; - отчеты по учебным и производственным практикам; - курсовое и дипломное проектирование; - деловые игры; - учебные проекты; и др.
<b>Самоконтроль и взаимоконтроль</b>	

**Приложение Б**  
**(информационное)**  
**Примерный перечень оценочных средств**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лабораторная работа	Лабораторные работы представляют собой моделирование производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании (стенде) и предусматривают экспериментальное подтверждение и проверку существующих теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.)	Методические указания к лабораторной работе в соответствии с Положением Требования к лабораторным работам и практическим занятиям
Практическое занятие	Самостоятельная работа, направленная на формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям	Методические указания к практическому занятию в соответствии с Положением Требования к лабораторным работам и практическим занятиям
Курсовой проект	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих общих и профессиональных компетенций. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность. При написании курсового проекта студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовой проект должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.	Тематика курсовых работ, основные требования к выполнению курсовой работы
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой оформленное публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений



Приложение Б  
(информационное)  
(продолжение)

Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) конструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

Приложение Б  
(информационное)  
(продолжение)

Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по учебной дисциплине или модулю в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Учебные отчеты по практикам	Специфическая форма письменных работ, позволяющая обучающимся обобщить свои умения, знания, опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета (если это сквозная задача, проект, работа учебной фирмы и т.п.). Отчеты по производственным практикам готовятся индивидуально. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.	Требования к оформлению отчета. Образец Формы отчета по видам практик: учебная, производственная
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

## Приложение В

### Характеристика оценочных баллов

«Отлично» ставится при условии, если обучаемый правильно выполнил полный объём задания (ответ содержит все эталонные позиции), показано понимание учебного материала и действий практической направленности;

- наблюдаются прирост сформированности общих и профессиональных компетенций;

- реализуются внутри - и междисциплинарные связи, связи учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- продемонстрировано: твердое знание усвоенных понятий и терминов, их адекватное употребление, свободное владение освоенными умениями и практическим опытом в составе общих и профессиональных компетенций при решении стандартных задач и задач творческого характера; самостоятельное мышление;

- присутствуют: культура речи, ясная логика изложения, умение вести диалог; ответы на поставленные вопросы даются последовательно и исчерпывающе;

- задание выполнено в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«Хорошо» - ставится тогда, когда продемонстрировано хорошее знание материала (задание в основном соответствует объёму эталона при упущении одной или двух не принципиальных позиций);

- наблюдается прирост сформированности общих и профессиональных компетенций;
- выделены базовые знания, умения, навыки;

- реализуются меж- и внутридисциплинарные связи, связи учебных дисциплин и профессиональных модулей ;

- допущены незначительные ошибки при употреблении определений и выполнении практических заданий;

- проявляется понимание темы (вопроса), уверенное применение освоенных умений и навыков; самостоятельность мышления; ответ даётся без наводящих вопросов;

- присутствуют культура речи, умение вести диалог, уверенные ответы на поставленные вопросы;

- допущены незначительные отступления от логики ответа, выводы недостаточно обоснованы;

- если в ответ входят количественные показатели оценивания, то преподаватель может ввести дополнительные позиции оценивания, например: решены две задачи из трёх, при этом решена задача повышенного уровня сложности или применены оригинальные, творческие методы выполнения задания и т.д.;

- задание выполнено в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов - уверенно и быстро).

«Удовлетворительно» - ставится при условии, если обучаемый выполнил задание, но есть существенные отступления от эталона ответа;

- изложение несистематизированное, неаргументированное, содержит серьёзные ошибки в выводах, определениях;

- ответы на вопросы даются поверхностно, неуверенно, при ответе задавались наводящие вопросы;

- при выполнении практического задания: задание выполнено, но не соблюдались правила пользования инструментом и оборудованием, нарушалась последовательность выполнения определённых операций переделкой и т.д.;

- низкая культура речи;

- превышено нормативно установленное время (при отсутствии нормативов – задание выполнено медленно, при постоянном консультировании).

**«Неудовлетворительно»** - ставится в том случае, когда результаты контроля полностью не соответствуют целям контроля, расходятся с эталоном ответа;

- обучаемый не смог полно, правильно и последовательно ответить на поставленные вопросы;

- при выполнении практических заданий - задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на результат выполненной работы;

- проявлены: незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого задания; при выполнении практического задания: обучаемый не знает правил пользования инструментом и оборудованием, содержания и порядка необходимых процедур выполнения;

- низкая культура речи

**Приложение Г**  
**(информационное)**

**Процентное соотношение результативности ответа  
качественной оценке знаний студента**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 2), принятая за основу в колледже

Таблица В .1. – Соотношение процента правильных ответов баллам

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
81 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

